

6. Seminar AG DF Rastede - Oldenburg

6. Deutsch-französisches Seminar für Gartenbaulehrer und Führungskräfte der Junggärtnerorganisationen

Thema: Landeskunde Deutschlands und Frankreichs (beispielhaft dargestellt an der Region Oldenburg/Ostfriesland)

Teilnehmer: Gartenbaulehrer sowie Gruppenleiter und Mitarbeiter der Arbeitsgemeinschaft deutscher Junggärtner und der UNREP

Organisation: Arbeitsgemeinschaft deutscher Junggärtner (AdJ) e.V., Bonn-Bad Godesberg, in Zusammenarbeit mit der UNREP

Ort: Evangelische Akademie Oldenburg (Heimvolkshochschule), 2902 Rastede-Hankhausen, Telefon 04402/3545

P r o g r a m m:

Montag, 31.3.75

bis 17.00 Uhr Anreise
19.00 Uhr Begrüssung
 Kontaktabend

Dienstag, 1.4.75

9.00 Uhr Einführung in das Tagungsprogramm
10.00 Uhr Abfahrt nach Oldenburg
 dort Empfang beim Verwaltungspräsidenten sowie
 Oberschulrat Witte
13.00 Uhr Hospitation an der gartenbaulichen Berufsschule
 Oldenburg
 Landwirtschaftsdirektor Vanhoefer
 Diskussion über die berufliche Bildung
15.30 Uhr Abfahrt nach Rastede
16.00 Uhr Die Wirtschaftsgeographie der Region Oldenburg/
 Ostfriesland
 Ref.: Prof. Grotelüschen

Mittwoch, 2.4.75

9.00 Uhr Gruppenarbeit zum Thema:
 Die inhaltliche und organisatorische Gestaltung
 der praktischen Fortbildung für betriebliche Führungs-
 aufgaben und der Studienpraktika im Gartenbau.
 a) Überlegungen zur Fortbildung zum Betriebsleiter
 b) Überlegungen zum Praktikum für Studenten an
 Hochschulen.
12.30 Uhr Mittagessen
14.00 Uhr Fortsetzung der Gruppenarbeit
16.00 Uhr Aussprache über die Ergebnisse der Gruppenarbeit
 Prof. Dr. Jürgensen
20.00 Uhr Geselliges Beisammensein

Donnerstag, 3.4.1975

9.00 Uhr Kulturelle Aspekte der Region Oldenburg/Ost-
 friesland
 Ref.: Herr Trümper

11.00 Uhr Abfahrt zur Exkursion nach Wiesmoor
Thema: Einsicht in typische landeskulturelle
Probleme der Region und die sich daraus erge-
benden Möglichkeiten für die am Vortage erar-
beiteten Ergebnisse.
Ref.: Dipl.-Ing. Reeker
14.30 Uhr Fortsetzung des Vormittagesprogramms
17.30 Uhr Rückfahrt nach Rastede

Freitag, 4.4.75

9.00 Uhr Das Baumschulgebiet Ammerland/Ostfriesland
Ref.: Herr Burchards
10.00 Uhr Abfahrt nach Bad Zwischenahn
Besichtigung der Baumschule Joh. Bruns
13.30 Uhr Abfahrt nach Wilhelmshaven
Wirtschaftsstruktur des küstennahen Raumes
Ref.: Herr Holzhausen
17.00 Uhr Rückfahrt nach Rastede

Samstag, 5.4.75

9.00 Uhr Integration der Junggärtnergruppen in die
Berufsschulen.
Möglichkeiten und Grenzen einer Zusammenarbeit
Gruppenarbeit mit Plenumsdiskussion
Ref.: Prof. Dr. Jürgensen
14.00 Uhr Auswertung des Seminares
20.00 Uhr Abschlußabend

Sonntag, 6.4.75

Abreise der Teilnehmer

6. deutsch-französisches Seminar für Gartenbaulehrer

Rastede, 31. III. - 5. IV. 75

Hinweise zur Gruppenarbeit am 2. April 75

1. Vorbereitung

Weil die Gesprächsergebnisse der Gruppen vergleichbar sein sollen, ist es unerlässlich, den Gesprächsrahmen abzustecken. Die folgenden Hinweise und Fragen sollen dafür einen Anhalt geben. Es ist die Aufgabe der Gruppen, den Rahmen zu erweitern oder einzuengen, zwischen Kern- und Randproblemen zu unterscheiden.

Jede Gruppe wird gebeten, ihre Gesprächsergebnisse thesenartig aufzuschreiben und ab 16.15 Uhr vorzutragen sowie zu begründen.

2. Überlegungen zum Praktikum für Studenten an Hochschulen

Mit dem Praktikum für Studenten an Hochschulen (Fachhochschulen, Universitäten, ENITA, ENSA) sind hier solche Ausbildungsveranstaltungen gemeint, die praktizierende Tätigkeiten gärtnerischer Art (hier im weitesten Sinne gemeint) beinhalten; es sind jedoch keine wissenschaftlichen Kurse (z.B. botanisches, physikalisches, phytopathologisches Praktikum) gemeint.

Wir können wohl grundsätzlich drei Arten und damit Zielsetzungen von Praktika unterscheiden.

- Seit langem üblich ist das zeitlich umfangreiche Praktikum, das als selbständige Ausbildungseinheit neben dem theoretischen Studium steht und ihm in der Regel zeitlich vorausgeht; es wird ggf. durch eine Prüfung abgeschlossen.

- In jüngerer Zeit ist viel die Rede vom integrierten Praktikum. Es ist dadurch gekennzeichnet, daß es ebenfalls einen größeren Zeitraum einnimmt, innerhalb des Studienganges angegliedert ist, jedoch außerhalb der Hochschule erfolgt, die andererseits aber eine Kontrollfunktion ausübt.

- Schließlich kennen wir das Praktikum, das kurzfristig in theoretische Lehrveranstaltungen eingeflochten und in den Versuchs- und Beispielsbetrieben der Hochschulen durchgeführt wird.

2.1. Warum ist es für Studenten der Hochschulen grundsätzlich notwendig, Praktika zu absolvieren? Besteht ggf. diese Notwendigkeit für alle Studenten?

2.2. Welche Unterschiede in den Zielsetzungen und Inhalten gibt es bei Praktika für Studenten der verschiedenen Hochschulararten? Worin liegen die Begründungen für die Unterschiede?

2.3. Welche konkreten Ziele (bitte Beispiele angeben!) und sich daraus ergebende Inhalte sollen die Praktika für Studenten der verschiedenen Hochschulararten haben? Wer setzt diese Ziele und Inhalte fest?

- 2.4. Welche Lern- und Lehrmethoden sind für Praktika besonders geeignet?
- 2.5. Wodurch wird sichergestellt, daß Praktika und theoretische Lehrveranstaltungen nicht beziehungslos nebeneinanderstehen, sondern sich inhaltlich gegenseitig bedingen?
- 2.6. Welche effektiven Möglichkeiten gibt es, den durch das Praktikum erzielten Lernerfolg zu kontrollieren?
- 2.7. Wodurch wird der zeitliche Umfang für die Praktika nachprüfbar bestimmt? Nach welchen Kriterien sollte ggf. die zeitliche Gliederung erfolgen?
- 2.8. Welche Stellung sollen die Praktikanten in solchen Praktikumseinrichtungen haben, die nicht zur Hochschule gehören?
- 2.9. Nach welchen Kriterien erfolgt die Auswahl der Praktikumeinrichtungen?

Dr. Carl Jürgensen, 18.3.75

6. Séminaire allemand-français pour les instituteurs de l'horticulture.

Rastede, 31.111 - 5.1V.1975

Indications pour le travail en groupe du 2. avril 1975

1. Remarque préalable.

Vu que les résultats de la discussion des groupes doivent être comparables, il est indispensable de délimiter le cadre de la discussion. Les indications et les questions suivantes ont l'intention de donner un point d'appui. Les groupes ont le devoir d'élargir ou de restreindre le cadre, de faire la différence entre des problèmes principaux et secondaires.

Chaque groupe est prié de noter ses résultats de la discussion suivant le mode de thèses et de les réciter à partir de 16.15 heures ainsi que de les motiver.

2. Réflexions sur le stage des étudiants aux écoles supérieures.

Les stages des étudiants aux écoles supérieures (écoles supérieures spécialisées, universités, EMITA, ENSA) sont, dans ce cas, des organisations de l'enseignement contenant des travaux pratiques en horticulture (au sens le plus large); pourtant ce ne sont pas des cours scientifiques (comme p.ex. la pratique ou les exercices en botanique, physique, phytopathologie).

En général, on peut distinguer 3 espèces et par cela trois buts de stage.

- Depuis longtemps il y a un long stage qui figure comme unité indépendante de la formation à côté des études théoriques. Ce stage les précède normalement et se termine, suivant le cas, par un examen.
 - Depuis quelque temps, on discute beaucoup du stage intégré qui occupe également un temps plus long, mais pendant le cours des études. Pourtant il se fait à l'extérieur de l'école supérieure qui exerce cependant la fonction de contrôle.
 - Enfin on connaît le stage (exercices pratiques) qui fait part, à court terme, des cours théoriques et se tient dans les installations d'expérimentation et de démonstration de l'école supérieure.
- 2.1. Pourquoi est-il en principe nécessaire que les étudiants aux écoles supérieures fassent des stages? Y a-t-il cette nécessité pour tous les étudiants?
- 2.2. Quelles différences y a-t-il dans les buts et les contenus des stages pour les étudiants des différents types d'écoles supérieures? Quelles raisons y a-t-il pour ces différences?
- 2.3. Quels buts concrets et quels contenus en résultants les stages pour les étudiants des différents types d'écoles supérieures doivent-ils avoir? Qui fixe ces buts et contenus?

- 2.4. Quelles méthodes d'apprentissage et d'instruction sont avant tout adaptées aux stages?
- 2.5. Par quel moyen peut-on assurer que les stages et les cours théoriques ne sont juxtaposés sans aucune relation, mais qu'ils se conditionnent mutuellement par leurs contenus?
- 2.6. Quelles possibilités effectives y a-t-il pour contrôler l'utilité d'instruction du stage?
- 2.7. Par quoi peut-on déterminer exactement la durée des stages? Par quels critères devrait-on fixer l'enchaînement temporel?
- 2.8. Quelle position les stagiaires devraient-ils avoir dans les installations de stage qui n'appartiennent pas à l'école supérieure?
- 2.9. Par quels critères faut-il choisir les installations de stage?

Dr. Carl Jürgensen, 18.3.75

6^e SEMINAIRE FRANCO-ALLEMAND D'ENSEIGNEMENT
(RASTEDE -1er au 5 Avril 1975)

HORTICOLE

LISTE DES PARTICIPANTS FRANÇAIS

M. BIGRE	Professeur à l'E.N.I.T.H.	Rue le Notre 49000 ANGERS
M. CHABOT	Directeur de l'U.N.R.E.P.	24, Bld Poissonnière 75009 PARIS
M. CHAMPEAUX	Technicien chargé des formations au C.N.I.H.	10, rue du Séminaire 94110 RUNGIS
Melle COMBE	Professeur au Lycée Agricole et Horticole d'Angers	Le Fresnoy 49470 STE GENIEVE S/L LOIRE
M. COMPAROT	Attaché au Cabinet du Directeur Général de l'Enseignement Agricole	73, rue de Varenne 75007 PARIS
M. DEMANCRE	Professeur au Centre TECHNIQUE	Parc de Jouy 78350 JOUY EN JOSEPH
M. DEMIN	Professeur au Centre de formation et de promotion professionnelle Horticole	66, rue de la Mouillère 45045 ORLEANS
M. DURVERIN	Adjoint au Chef du bureau des formations scolaires au Ministère de l'Agricult.	1ter, Av. de Lowendal 75007 PARIS
Mme FABRE	Directrice du Centre de formation d'apprentis Hort.	B.P. "G" 83310 COGNOLIN
M. GAILLON	Chef de travaux à l'ENITH	Rue le Notre 49000 ANGERS
M. GUILLUT	Adjoint au Chef de service des formations de la Ch. Ags	14, Av. Joxé 49000 ANGERS
M. LEFORESTIER	Président de l'UNREP Directeur Général du CFPPh	66, rue de la Mouillère 45045 ORLEANS
M. MESLE	Directeur de l'Ecole Dép. d'Horticulture	16, Av. Paul Doumer 93160 MONTREUIL
Mme PADIGLEAU	Professeur d'Economie au Centre Horticole d'Enseignement et de Promotion	Le Tremblay S/ Mauldre 78450 MONTFORT L'AMARY

Mme TETU	Professeur au Lycée Agricole et Horticole	Wagnonville 59500 DOUAI
M. TETU	Adjoint au Directeur du Lycée Agricole et Horticole	Wagnonville 59500 DOUAI
M. VERRIER	Professeur au Lycée Agricole et Horticole	06600 ANTIBES